

**Grado en Maestro en
Educación Primaria**

**Modalidad Semipresencial
Curso 2024/25**

Guía Docente
**Lengua castellana y su
didáctica I**



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_LengCast I_PS

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Lengua castellana y su didáctica I
Carácter:	Obligatorio
Código:	EPB41
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Guillermo González Pascual
Título académico	Doctor
Doctorado en	Literatura
Email:	guillermo.gonzalez@frayluis.com
Área Departamental:	Lengua española e inglesa
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Módulo:	Formación disciplinar
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de lengua castellana

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural

- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE43. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
- CE44. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
- CE45. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
- CE46. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
- CE47. Fomentar la lectura y animar a escribir
- CE48. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
- CE50. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a la lengua castellana y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa, a través de contenidos, recursos didácticos y materiales para su enseñanza.

3. Contenidos de la asignatura

Tema 1. Aspectos de la comunicación humana

- 1.1 El proceso comunicativo: teorías y modelos**
- 1.2 Introducción al estudio lingüístico**
- 1.3 Las variedades lingüísticas del español**
- 1.4 Prestigio y prejuicios lingüísticos**

Tema 2. Semántica

- 2.1 El análisis del significado**
- 2.2 El cambio semántico**
- 2.3 Semántica y semiótica**

Tema 3. Pragmática

- 3.1 Actos de habla: tipos y características**
- 3.2 Máximas de Grice y teoría de la relevancia**
- 3.3 Lo gramatical frente a lo agramatical. Lo adecuado frente a lo inadecuado**

Tema 4. Fonética y fonología

- 4.1 La descripción fonética y fonológica del español**
- 4.2 Rasgos suprasegmentales**

Tema 5. Morfología del español

- 5.1 Morfología flexiva: flexión nominal y verbal**
- 5.2 Morfología léxica: derivación y composición**
- 5.3 Procesos de creación léxica: extranjerismos y neologismos**

Tema 6. Las clases de palabras I: sustantivos y adjetivos

Tema 7. Las clases de palabras II: verbos y adverbios

Tema 8. Las clases de palabras III: pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones

Tema 9. Algunas nociones de ortografía y puntuación para el buen uso del español actual

Tema 10. Didáctica de la Lengua y su relación con la Didáctica de la Literatura.

- 10.1 Integración de la enseñanza de la Lengua y la Literatura**
- 10.2 Introducción al análisis de textos literarios**

Sesiones complementarias de lectura y comentario de clásicos de la literatura en español.

3.1. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- BOSQUE, I. (2015). *Las categorías gramaticales* (2ª ed.). Madrid: Síntesis.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (dirs.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- CIRUELO, P. (2010). *Los signos de puntuación: para aprender el uso de la puntuación en textos de español*. Barcelona: Octaedro.
- ESCANDELL, M.ª V. (2013). *Introducción a la Pragmática*. Madrid: UNED.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1992). *El buen uso de las palabras*. Madrid: Arco Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2016). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- LAPESA, R. (1962). *Historia de la lengua española*. Madrid: Escelicer.
- LÓPEZ EIRE, A. (1997). *Retórica clásica y teoría literaria moderna*. Madrid: Arco Libros.
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Editorial Síntesis.
- MATA, J.; NÚÑEZ, M.ª P. y RIENDA, J. (eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pirámide.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (2010). *Las variedades de la lengua española y su enseñanza*. Madrid: Arco.
- RECASENS, M. (2007). *Comprensión y expresión oral*. Barcelona: Ceac.
- ROMO FEITO, F. (2005). *La retórica: un paseo por la retórica clásica*. Barcelona: Montesinos.
- RAE / ASALE (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RAE / ASALE (2013). *El buen uso del español*. Madrid: Espasa.
- TUSÓN, J. (2010). *Los prejuicios lingüísticos*. Barcelona: Octaedro.
- VILÀ, M. (1992). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.

RECURSOS

Se especificarán en el Campus Virtual

ENLACES

Se especificarán en el Campus Virtual

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- Participación activa: el alumno tendrá la oportunidad de participar en los ejercicios organizados por el profesor con el objetivo de asimilar mejor los conocimientos de la asignatura y favorecer la práctica de técnicas y metodologías que le serán útiles para su posible desempeño futuro como docente.
- Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- Taller de lectura: en relación con el Proyecto de Innovación Docente “Lectúrate” se llevarán a cabo una serie de sesiones de lectura y comentario de una obra importante de la literatura europea.
- Ejercicios y problemas prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Los comentarios de texto contribuirán a ampliar la visión del alumno sobre la materia, a contrastar la información con otras fuentes y a promover el pensamiento crítico. Para la elaboración de estos trabajos el alumno contará con la ayuda del profesor, que le recomendará los recursos bibliográficos necesarios para realizar el trabajo a partir de los textos propuestos para su lectura, comprensión y análisis posterior.
- Tutorías: durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previa y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc. todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	10	0	10	100
Seminario	2	21	23	8,7
Prácticas de laboratorio	2	35	37	5,4
Actividades grupales	6	0	6	100
Trabajos tutelados	4	15	19	21,1
Examen	2		2	100
Preparación del examen		30	30	0
TOTAL	24	126	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes actividades de evaluación continua (con valor del 50 %).

EXAMEN (50 % de la nota final)

El alumno deberá aprobar el examen para poder superar la asignatura. El alumno con nota inferior a 5 puntos se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. La duración será de dos horas. Se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

EVALUACIÓN CONTINUA (50 % de la nota final)

Ejercicios prácticos: La superación de los ejercicios de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en este apartado al menos una puntuación de 5 para poder realizar la ponderación del resto de las notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. En el caso de haber superado la puntuación de este apartado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria.

Se valorará la asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías (5 % de la nota). Los ejercicios prácticos (valorados en un 35 % de la nota) se realizarán dentro del tiempo establecido para ello y deberán entregarse antes de la fecha límite establecida, que se comunicará al alumno con suficiente antelación. De manera excepcional, los alumnos podrán realizar el ejercicio fuera del tiempo de trabajo siempre y cuando la entrega se produzca antes de la fecha límite establecida. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega.

El trabajo tutelado de la asignatura (valorado en un 10 % de la nota) consistirá en la realización de un trabajo de investigación sobre alguno de los contenidos de los temas de la asignatura. El alumno deberá entregar un borrador del trabajo en cada una de las fechas previamente establecidas para ello. El docente responsable de la asignatura comunicará al alumno las sugerencias oportunas al trabajo. La no presentación de los borradores del trabajo tutelado en alguna de las fechas establecidas será motivo de suspenso en esta parte de la evaluación. La no presentación del trabajo tutelado o su valoración como suspenso no implicará que la asignatura se considere suspensa, realizándose la ponderación independientemente de la nota de este apartado. La ortografía y redacción serán aspectos de importancia evaluados en este trabajo.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50 %
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos (recensión, lectura de artículos, análisis de fuentes documentales, solución de problemas, estudios de casos, etc.)	35 %
	Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías	5 %
	Trabajos tutelados	10 %
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua:

Los criterios para los trabajos y ejercicios prácticos escritos serán los siguientes:

Aspectos del trabajo	Características positivas	Características negativas
Estructura (orden lógico)	Bien organizado	Sin orden, índice o esquema confusos
Formato	Adecuado, siguiendo las normas APA7	Inadecuado
Ortografía y puntuación	Corrección ortográfica y de puntuación	Faltas de ortografía y de puntuación
Objetivos	Claros y bien fundamentados	No se especifican o son confusos
Metodología	Bien expuesta y referenciada	No se explica
Argumentación	Razonada	Poca coherencia
Evaluación y autocrítica	Correcta	Incorrecta
Bibliografía y referencias	Se utiliza oportunamente	Incorrecta
Cohesión	Interrelación adecuada de elementos	Ausencia de cohesión
Originalidad y creatividad	Aportaciones novedosas	Ausencia de ideas originales

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.
- **Horario de tutorías:** disponible a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.
- **Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Tema 1. Aspectos de la comunicación humana	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
3ª y 4ª	Tema 2. Semántica	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.

5ª y 6ª	Tema 3. Pragmática	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
7ª y 8ª	Tema 4. Fonética y fonología	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
9ª y 10ª	Tema 5. Morfología del español	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
11ª y 12ª	Tema 6. Las clases de palabras I: sustantivos y adjetivos Tema 7. Las clases de palabras II: verbos y adverbios	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
13ª y 14ª	Tema 8. Las clases de palabras III: pronombres, preposiciones, conjunciones e interjecciones Tema 9. Algunas nociones de ortografía y puntuación para el buen uso del español actual	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.
15ª y 16ª	Tema 10. Didáctica de la Lengua y su relación con la Didáctica de la Literatura.	Participación en clase. Examen final. Lectura del libro.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.